

CLASE 2016: Declaratoria

Los tiempos han cambiado, aunque no necesariamente con ellos los ambientes educativos. En efecto, existe en general una desconexión entre la manera en la que enseñamos y la forma en que nuestros estudiantes aprenden. En **CLASE 2016**, nos reunimos para generar diálogo y reflexión en torno a prácticas educativas innovadoras que fomentan un aprendizaje significativo, pertinente y relevante para los niños y jóvenes mexicanos.

Si queremos que nuestros estudiantes tengan un desarrollo pleno, acceso a condiciones de vida dignas y una participación ciudadana responsable para construir un país más justo y democrático, tenemos que **transformar el aprendizaje**.

1. La educación es la vía legítima para la **movilidad social**. Exijamos que la política pública intencionalmente atienda el gran problema de **inequidad** que existe en el país, compensando a los que viven en condiciones más adversas.
2. Busquemos que la **escuela** sea una **institución abierta**: a la comunidad, a otras escuelas e instituciones educativas, a academias de ciencias y a instituciones de aprendizaje informal, entre otros.
3. Equipemos a las **escuelas** de las herramientas necesarias para que puedan ser **efectivas**, garantizando¹:
 - a. El liderazgo asertivo del director.
 - b. La planeación, evaluación y seguimiento continuos.
 - c. Un clima de respeto en el aula.
 - d. Una buena relación con la comunidad.
 - e. El constante aprendizaje y mejora.
4. Garanticemos en las escuelas un **clima seguro y adecuado** que prevenga y atienda el estrés tóxico entre los actores educativos, que promueva el cuidado y la conexión entre profesores y estudiantes, y que los empodere con habilidades sociales y conciencia a través de espacios de participación. Demandemos que la resolución de conflictos y la convivencia pacífica se establezcan como política pública para crear más **ambientes de aprendizaje cohesionados**².
5. Creemos una cultura de la evaluación, comenzando por el aula. Busquemos la recolección de evidencias para hacer el aprendizaje visible y ofrecer **retroalimentación** en todas direcciones y niveles: de profesor a estudiante, de estudiante a profesor, de estudiante a estudiante, y de profesor a profesor.³
6. Generemos espacios y las condiciones adecuadas para que los **profesores colaboren** entre ellos y puedan crear experiencias de aprendizaje más significativas, relevantes e interconectadas para sus estudiantes.
7. Asegurémonos de que nuestras escuelas sean **inclusivas, personalizando** más el proceso de enseñanza-aprendizaje, y tengamos siempre presente que cuando etiquetamos, limitamos.

¹ Puntos retomados de la ponencia de la Mtra. Sylvia Schmelkes, presidenta del INEE.

² Idea retomada de la ponencia de la Dra. Silvia Diazgranados, investigadora en la Universidad de Harvard.

³ Idea presentada en la ponencia de la Dra. Deb Masters, de Visible LearningPlus.

8. Propiciemos el desarrollo de **habilidades socio-emocionales** en nuestros estudiantes, de manera que puedan crecer y desarrollarse de forma integral.
9. Tengamos altas expectativas de nuestros alumnos y creamos en su potencial, recordando que el **cerebro humano es plástico** y siempre podemos aprender. Para que éste alcance su máximo potencial, ofrezcámosles más estímulos y experiencias enriquecedoras, tales como el aprendizaje de un segundo idioma, el contacto con la música, o la actividad física.
10. Permitamos que nuestros estudiantes tengan contacto con la **ciencia** de la misma forma que investigadores y científicos la tienen, promoviendo su curiosidad, el pensamiento crítico, la solución de problemas y la comprensión del mundo que los rodea. Diseñemos experiencias de aprendizaje de las ciencias que los motiven a estudiar y dedicarse a carreras científicas.
11. Aprovechemos la **tecnología** en el ámbito educativo. Generemos, no tanto una revolución tecnológica, sino pedagógica. Invirtamos en las personas que usarán la tecnología y la forma en que se relacionan para que al introducirla, se promueva verdaderamente la colaboración, participación, curiosidad, autonomía y el entusiasmo por aprender.

Transformar el aprendizaje es posible y es tarea de todos.